

Verdiepingsschool worden: DOEN!

Stichting leerKRACHT wil op basis van een onafhankelijk onderzoek weten wat de impact is van haar programma. In opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) voeren onderzoekers dit onderzoek uit. Het onderzoek richt zich op de effecten van het leerKRACHT-programma op vijf niveaus: uitvoering van het programma, enthousiasme, cultuurverandering, handelen van de leraar en impact op de leerling.

Voor het onderzoek **zoeken wij 20 scholen**. Wij noemen die verdiepingsscholen, omdat wij hier graag het proces van implementeren van het leerKRACHT-programma volgen. Verdiepende informatie is nodig om betrouwbare uitspraken te kunnen doen over de effecten van het programma. Wij willen ons niet alleen baseren op vragenlijsten, maar juist in gesprek met scholen en de context van scholen meenemen.

In [deze video](#)¹ kunt u zien en horen van leraren en een schoolleider waarom verdiepingsscholen nodig zijn en wat het oplevert voor een school om verdiepingsschool te zijn.

Wij hebben jullie als school nodig! Op de achterkant leest u wat dit jullie oplevert en vraagt. Hieronder volgt eerst een overzicht van het gehele onderzoek.

Hoe wordt de impact van leerKRACHT onderzocht?

Als onderdeel van het leerKRACHT-programma worden op alle deelnemende scholen onderstaande metingen al standaard afgenomen. De onderzoekers verwerken de onderzoeksresultaten geanonimiseerd in tussenrapportages. De onderzoeksresultaten worden niet voor andere doeleinden gebruikt.

Instrumenten van leerKRACHT die wij ook gebruiken voor het onderzoek:

- Barometer
- Thermometer
- Cultuursurvey
- 360 graden feedback schoolleiding
- Leerlingsurvey

De onderzoekers vragen alle scholen werkend met leerKRACHT twee aanvullende metingen:

- leerlingresultaten worden door ons opgevraagd, in overleg met de school en volgens privacy regels.
- langetermijn-vragenlijst: eenmalige meting van wat er nog in de scholen gebeurt m.b.t. het leerKRACHT-programma, één of twee jaar na deelname aan leerKRACHT.

Wie voeren het onderzoek uit?

Angela de Jong, MSc voert dit onderzoek uit (zie <https://www.linkedin.com/in/angela-de-jong-0225b486/> en een blog dat zij hierover bijhoudt <https://promovendaangela.wordpress.com/>). Op basis van dit onderzoek promoveert zij. Naast haar staat een team van onderzoekers: Prof. Dr. Jan van Tartwijk, Prof. Dr. Mirko Noordegraaf, Dr. Renske de Kleijn (allen Universiteit Utrecht), Dr. Ditte Lockhorst en Dr. Ton Klein (beiden Oberon).



¹ link van de video: https://youtu.be/rwzBf4S_9aU

Wat levert het de school op en wat vraagt het van de school om een verdiepingsschool te zijn?

In [deze video](#)¹ vertellen leraren en een schoolleider wat het zijn van een verdiepingsschool vraagt en oplevert. Wij volgen scholen gedurende de tijd dat de school deelneemt aan leerKRACHT (meestal 2 jaar). De tabel hieronder geeft u een overzicht.

| | Wat en waarom? | Wat vraagt het van de school? | Wat levert het de school op? |
|---------------------------------|--|--|--|
| Observeren in de klas | Onderzoekers observeren het pedagogisch-didactisch handelen met het ICALT observatie-instrument bij een aantal leraren (2-4). Twee keer per jaar, gedurende de twee jaar dat de school werkt met leerKRACHT. | Toestemming om de onderzoekers mee te laten kijken in de klas. | Individuele terugkoppeling aan de leraar na de les. Daarnaast een gecombineerde analyse van de externe observaties en feedback van leerlingen. Je krijgt inzicht in (veranderingen in) het handelen van leraren. |
| Leerlingsurvey | De leerlingen vullen een vragenlijst in over het pedagogisch didactisch handelen van de leraar. | Niks. Deze vragenlijst is onderdeel van het leerKRACHT programma en niet extra als verdiepingsschool. | Daarnaast kunnen resultaten vergeleken worden met andere leerKRACHT-scholen. |
| Interviews | De onderzoekers interviewen schoolleiding en leraren om het proces van werken met leerKRACHT beter te begrijpen. | Inplannen van gesprekken. Een uur per gesprek. | Een moment ter reflectie voor de teams en de schoolleiding. Schriftelijke terugkoppeling indien gewenst. |
| Observeren bijeenkomsten | De onderzoekers sluiten graag aan bij leerKRACHT-bijeenkomsten (zoals bordsessies) om het proces van werken met leerKRACHT beter te begrijpen. | Toestemming om de onderzoekers mee te laten kijken. | Informeel terugkoppeling indien gewenst. |
| Sociale netwerken | Leraren en schoolleiding vullen sociaal netwerk vragenlijst in (o.a. samenwerking, leiderschap). <i>Wij bepalen nog nader of dit alleen in het po uitgezet wordt.</i> | Twee keer invullen van een vragenlijst (5-10 minuten). | Zicht in sociale netwerken in de school, op vragen zoals: Wie beïnvloedt de motivatie en kennis van andere collega's? |

Wij bieden daarnaast de mogelijkheid aan verdiepingsscholen om onderling een netwerk op te bouwen door een bijeenkomst/online platform te organiseren. Het onderzoeksteam en anderen uit het onderzoeksveld en onderwijspraktijk staan klaar met u in te gaan op onderwerpen zoals schoolinnovatie, professionalisering van leraren, netwerken van scholen, lerende cultuur, vertalen van onderzoeksresultaten naar schoolcontext, leiderschap.

Wilt u zich aanmelden of heeft u vragen?

Laat het je expert coach weten of mail naar de onderzoekster Angela: adejong@oberon.eu